

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
с. Куженкино Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»
И.О.директора школы
_____/Г.В.Висленева/
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 класс

Разработана:
Макаровой В.П., учителем
высшей квалификационной категории

с. Куженкино

2022 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 4 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ООП ФГОС НОО МБОУ «Куженкинская ООШ»;
- Положение об адаптированной рабочей программе для детей ОВЗ МБОУ «Куженкинская ООШ».
- Авторской программы Канакина В.П., Горещкий В.Г. «Русский язык. 4 класс»,

Целями изучения предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных **задач**:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование письменных навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

АОП по русскому языку (Вариант 7.1.) носит элементарно-практическую, коррекционную направленность и предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Общая характеристика учебного предмета

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием.

На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи.

Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе отводится по 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения русского языка обучающимися с ЗПР.

Программа обеспечивает достижение учащимся 4 класса с ЗПР определённых личностных, метапредметных и предметных результатов базового уровня.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих результатов:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность для формирования

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность для формирования

КОММУНИКАТИВНЫХ УУД:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и

нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Содержание тем учебного предмета

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (9 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (8ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (14 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (33 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (22 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываются*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемое количество часов
1.	Повторение	9
2.	Предложение	8
3.	Слово в языке и речи	14
4.	Имя существительное	33
5.	Имя прилагательное	22
6.	Местоимение	6
7.	Глагол	27
8.	Повторение	18
9.	Всего	136

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Кол -во час ов	класс			Дата	Примечание
			индив ид	Пла н	Факт		
Повторение (9ч)							
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык Инструктаж по технике безопасности.	1					
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1					
3	Текст и его план. Типы текстов.	1					
4	Подробное изложение повествовательного текста «Будьте бережливы» по коллективно составленному плану	1					
5	Предложение как единица речи.	1					
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1					
7	Диалог. Обращение	1					
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетания.	1					
9	Проверочная работа по теме «Повторение». Закрепление пройденного.	1					
Предложение (8ч)							
10	Однородные члены предложения (общее понятие).	1					

11	Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.	1				
12	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Наши проекты.	1				
13	Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»	1				
14	Входной административный диктант.	1				
15	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в сложном.					
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1				
17	Письменное изложение повествовательного текста « В гостях и дома » по самостоятельно составленному плану.	1				
18	Работа над ошибками в изложении. Закрепление знаний о предложении.	1				
		Слово в языке и речи (14ч)				
19	Многочленные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова Словарный диктант	1				
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				
21	Фразеологизмы. Контрольное списывание	1				
22	Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова.	1				
23	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1				
24	Правописание гласных и согласных в корне слова	1				
25	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенные согласные в словах.	1				
26	Правописание приставок и суффиксов. Слова с Ъ и Ь знаком.	1				
27	Обучающее изложение «В берлоге»	1				
28	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1				
29	Имя существительное и прилагательное, числительное и глагол.	1				
30	Правописание наречий.	1				
31	Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1				
32	Контрольный диктант по теме «Части слова»	1				
		Имя существительное (33ч)				
33	Работа над ошибками диктанта. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1				

34	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1				
35	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1				
36	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1				
37	Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1				
38	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1				
39	Работа над ошибками. 2-е склонение имен существительных.	1				
40	Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1				
41	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения	1				
42	Три склонения. Алгоритм определения склонения.	1				
43	Обучающее изложение «Верный товарищ».	1				
44	Анализ изложения. Падежные окончания 1,2,3 склонения имён существительных. Именительный и винительный падежи имён существительных	1				
45	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1				
46	Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1				
47	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1				
48	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1				
49	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1				
50	Тест «Падежные окончания им. сущ.». Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1				
51	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1				
52	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1				
53	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1				
54	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1				

55	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»	1				
56	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1				
57	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1				
58	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант	1				
59	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1				
60	Подробное изложение повествовательного текста «Карась» по самостоятельно составленному плану	1				
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1				
62	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Проект.	1				
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
64	Тест «Падежные окончания им. сущ. во мн. ч.». Закрепление изученного.	1				
65	Административный контрольный диктант за первое полугодие.	1				
Прилагательные (22ч)						
66	Работа над ошибками Имя прилагательное как часть речи.	1				
67	Род и число имён прилагательных	1				
68	Склонение имён прилагательных.	1				
69	Склонение имён прилагательных.	1				
70	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1				
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1				
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1				
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1				
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
75	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Выборочное изложение.	1				

76	Анализ изложения. Правописание прилагательных мужского среднего рода и их падежных окончаниях.	1				
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1				
78	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1				
79	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1				
80	Изложение описательного текста «Лосиха и лосёнок».	1				
81	Анализ изложения Склонение имён прилагательных во множественном лице.	1				
82	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1				
84	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант	1				
85	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1				
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний.	1				
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1				
Местоимение (6 часов)						
88	Работа над ошибками диктанта. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи	1				
89	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица по падежам.	1				
90	Изменение по падежам личных местоимений.	1				
91	Подробное изложение повествовательного текста «Пчелиный городок».	1				
92	Проверочная работа по разделу «Местоимение». Закрепление пройденного.	1				
93	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1				
Глагол (26ч)						
94	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1				
95	Неопределённая форма глагола	1				
96	Изменение глаголов по временам.	1				
97	Спряжение глаголов.	1				

98	Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
99	Спряжение глаголов. Словарный диктант.	1				
100	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1				
101	I и II спряжение глаголов будущего времени	1				
102	Наши проекты.	1				
103	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1				
104	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1				
105	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1				
106	Возвратные глаголы (общее представление)	1				
107	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Словарный диктант	1				
108	Сочинение по сюжетным картинкам «Служебные собаки»	1				
109	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола	1				
110	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
111	Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшего времени.	1				
112	Повторение и закрепление по теме «Глагол»	1				
113	Изложение повествовательного текста «Помощь дроздам»	1				
114	Проверочная работа по теме «Глагол»	1				
115	Анализ изложения и проверочной работы	1				
116	Административный контрольный диктант за 2 полугодие.	1				
117	Работа над ошибками. Повторение.	1				
118	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1				
119	Обобщение по теме «Глагол»	1				
		Повторение (18ч)				
120	Язык, текст и речь.	1				
121	Предложение и словосочетание.	1				
123	Текст	1				
124	Лексическое значение слова.	1				
125	Подробное изложение повествовательного текста цитатному плану.	1				
126	Анализ изложения. Состав слова.	1				
127	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1				
128	Проверочная работа «Правописание орфограмм в значимых частях слова».	1				
129	Работа над ошибками. Закрепление.	1				
130	Части речи. Признаки частей речи	1				

131	Имя существительное. Имя прилагательное	1				
132	Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи	1				
133	Итоговый урок. Подведём итоги	1				
134	Резерв	1				
135	Резерв	1				
136	Резерв	1				

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Печатные пособия:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык». 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

. Техническое обеспечение:

- Персональный компьютер.
- Экран
- Проектор